

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
(протокол от 18.11.2019 №2)

с учетом мнения совета родителей
протокол №1 от 16.11.2019 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Нижнебаладинская
НОШ-детский сад» АМР РТ
О.Н.Копонева

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «Нижнебаладинская
НОШ-детский сад» АМР РТ
от 18.11.2019 г. №93-ОД

Положение о проектной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнебаладинская начальная общеобразовательная школа-детский сад» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующими законодательными актами РФ и РТ, Уставом школы, принимается педагогическим советом МБОУ «Нижнебаладинская НОШ-детский сад» Аксубаевского муниципального района РТ (далее – ОУ), имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, утверждается приказом директора школы.

1.2. Проектная работа представляет собой деятельность, выполняемую обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов (интегрированный проект), способствует повышению качества образования, позволяет использовать полученные знания, освоить различные формы и методы практической работы.

1.3. Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) *обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), помогает развитию творческих способностей и логического мышления.

1.4. Включение обучающихся в проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на всех уровнях образования, который обеспечивает достижение обучающимися метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1.5. В организации и обеспечении проектной деятельности участвуют все педагогические структуры школы.

1.6. Проект – это форма организации совместной деятельности ученика (учеников) и руководителя (учителя, родителей, социальных партнеров), направленная на достижение поставленной цели и решение проблемы, значимой для учащегося, оформления в идее конечного продукта.

1.7. индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися 1 и 4 классов (по ФГОС) в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.8. Индивидуальный проект должен быть выполнимым и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося.

1.9. Тема индивидуального проекта должна быть интересна для обучающегося и совпадать с зоной его ближайшего развития.

1.10. Индивидуальный проект может включать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым для её дальнейшего изучения.

1.1. Индивидуальный проект должен иметь практическую направленность и быть востребованным, иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

1.2. Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения образовательных программ по учебным предметам.

1.3. Выполнение индивидуального проекта для выпускных классов начального общего образования (по ФГОС) является обязательным.

1. Цель и задачи проектной деятельности

2.1. Цель проектной деятельности – создание условий сотрудничества, партнёрства образовательного процесса, совместного поиска новых комплексных знаний, овладения умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом; развития творческих способностей, логического мышления и социального взросления.

2.2. Общие задачи:

— укреплять, совершенствовать и привлекать социальных партнёров по проектной деятельности и укреплять разнообразные взаимополезные контакты.

2.3. Учебные задачи:

- обучать планированию собственной деятельности;
- формировать навык сбора и обработки информации, материалов, в том числе в сети Интернет;
- развивать умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- формировать и развивать умения составлять письменный отчёт о самостоятельной работе над индивидуальным итоговым проектом;
- формировать позитивное отношение к работе, активную жизненную позицию;
- формировать систему межпредметной интеграции и целостной картины мира.

2. Требования к организации работы над индивидуальным проектом

3.1. Общее руководство проектной деятельностью обучающихся на уровнях начального общего образования осуществляют классные руководители, учителя начальных классов.

3.2. Руководителями проектной деятельности обучающихся являются учителя, реализующие ФГОС.

3.3. Руководителем, консультантом индивидуального проекта обучающегося могут быть педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся, сотрудники иных организаций по профилю проекта (социальные партнёры).

3.4. Инициатором в выборе руководителя проекта является обучающийся.

3.5. Руководители проекта:

- организуют работу обучающегося над индивидуальным проектом;
- представляют список обучающихся и тем проектной работы;
- обращаются за консультациями к специалистам по просьбе обучающихся;
- проводят индивидуальные консультации с обучающимися, испытывающими затруднения на разных этапах работы;
- заявляют об участии обучающихся в конкурсах, НПК различного уровня.

3.6. Обучающиеся самостоятельно выбирают предметную область, в которой будет проходить работа над индивидуальным проектом.

3.7. Обучающиеся вместе с руководителем выбирают тему, определяют результат (продукт) работы и её жанровые особенности, планируют деятельность.

3.8. Промежуточная экспертиза проекта осуществляется руководителем посредством анализа продукта проектной деятельности.

3. Требования к содержанию и направленности индивидуальных проектов

4.1. Индивидуальный проект может быть по содержанию:

- монопредметный - относящийся к определённым областям знаний;
- метапредметный - относящийся к определённой области деятельности;

по доминирующей деятельности:

- информационный (поисковый) направлен на сбор информации об объекте, явлении, на ознакомление с ней участников проекта, её анализ и обобщение фактов;
- исследовательский – подчинённый логике небольшого исследования, имеет структуру, совпадающую с исследованием;
- творческий – предлагает максимально свободный подход к представлению результата (спектакль, сценарий, концерт, шоу, акция и т.д.);
- практико-ориентированный (прикладной)– нацелен на социальные интересы участников проекта или заказчика;
- игровой (ролевой) - участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.

4.2. Представление индивидуальных проектов может быть проведено в форме:

- доклада с компьютерной презентацией - поочередное прослушивание авторов с соблюдением установленного регламента;
- выставки или стендовой формы - автор подготавливает стенд, отражающий основные этапы работы. Стендовый доклад представляет собой стенд с размещёнными на нем материалами. Материалы подбираются таким образом, чтобы за 1-2 минуты можно было составить общее представление о сути и результатах проекта. При этом автор проекта может давать пояснения, отвечать на вопросы. Стенд размещается таким образом, чтобы обеспечить к нему свободный доступ. При наличии материального объекта - изделия, оно размещается рядом со стендом.

4.3. В период обсуждения стендовых сообщений авторы доклада должны находиться у своего стенда и быть готовыми дать исчерпывающую информацию, касающуюся выполненной научно-исследовательской работы. Устное представление стендового доклада должно укладываться в 3-5 минут.

4.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, учебное пособие и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, статьи, газеты, альбома, буклета, брошюры, книги, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, сценария, компьютерной анимации, оформления кабинета, серии иллюстраций и др.;
- материальный объект, макет, коллекция, костюм иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, фото- или видеоотчёты;
- программные продукты, мультимедийные продукты, видеоролики, видеофильмы, веб-сайт;
- экскурсия, путеводитель, игра, праздник, анализ данных социального опроса, пакет рекомендаций и др.

4. Требования к оформлению индивидуального проекта

5.1. В состав материалов, которые должны были быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) продукт проектной деятельности;
- 2) паспорт проекта, в котором выделены:
 - титульный лист, где указаны: полное наименование образовательной организации, название проекта, автор и руководитель проекта, консультант, год его выполнения;
 - пояснительную записку, в которой указаны: цель и задачи проекта; краткое описание хода его выполнения и полученных результатов;
- 3) список литературы и материально-технических ресурсов;
- 4) отзыв руководителя проекта (рецензия), содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: инициативности и самостоятельности; ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); исполнительской дисциплины; практической направленности проекта.

5.2. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5) приложения (графики, схемы, таблицы и т.д.) выносятся в отдельный блок.

5.3. Печатный материал дублируется на цифровом носителе.

6.Сроки и этапы выполнения индивидуального проекта

6.1. Сроки подготовки и защиты индивидуального проекта определяются регламентом работы над проектом:

| № | Этапы работы над проектом | Содержание работы | Представление результата |
|---|---|---|---|
| 1 | Подготовительный (сентябрь) | Определение темы, цели и задач индивидуального итогового проекта | Приказ Организация работы по Защите индивидуального проекта |
| 2 | Организационный Планирование (Октябрь-ноябрь) | Формулировка проблемы; Определение метапредметных планируемых результатов; определение источников информации, способов сбора и анализа; определение типа проекта, способа представления результатов, продукта проектной деятельности Установление процедур и критериев оценки результатов | План работы над проектом Приказ Утверждение Списков обучающихся и руководителей |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 3 | Практический Работа над проектом (Ноябрь-март) | Выдвижение гипотез. Сбор и уточнение информации (интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.д.) Выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Выбор оптимального варианта хода проекта. Поэтапное выполнение задач проекта. Подбор инструментария и его применение; Консультирование. | Выступление руководителей индивидуальных итоговых проектов обучающихся на методическом |
| | (Январь-февраль) | Предварительная защита проектов | Выявления уровня готовности и корректировка проекта |
| 4 | Презентационный (март) | Публичная презентация продуктов проектной деятельности. | Приказ на защиту проектов. |
| 5 | Аналитический (апрель) | Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого. | Определение уровня сформированности метапредметных планируемых результатов. Подготовка характеристики выпускника 4 класса |

7. Подведение итогов работы над индивидуальным проектом

7.1. Для защиты индивидуальных проектов создаётся специальная экспертная комиссия.

7.2. Состав комиссии утверждается приказом директора. В состав комиссии входят: представитель администрации ОУ, представитель методического объединения учителей, членом которого является руководитель защищаемого проекта, руководитель защищаемого проекта. На защите проектов вправе присутствовать в качестве общественных наблюдателей родители или законные представители обучающихся, представители общественности.

7.3. Индивидуальный проект может быть представлен на ежегодной школьной научно-практической конференции, очных конкурсах различного уровня.

7.4. Наличие Диплома победителя очного школьного, муниципального, республиканского, всероссийского конкурса, научно-практической конференции может быть основанием для признания защиты индивидуального проекта на повышенном уровне.

8. Требования к защите индивидуального проекта

8.1. Защита индивидуального проекта является одной из составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

8.2. Обучающиеся представляют свой проект за одну неделю до защиты для просмотра комиссии.

8.3. Способы представления промежуточных результатов проектной деятельности обучающихся: выступление на школьной научно – практической конференции, конкурсах и НПК различного уровня.

8.4. Обучающиеся публично защищают свой проект согласно утверждённому директором расписанию.

8.5. Публичная защита индивидуального проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 7-10 минут, количество слайдов в презентации – не более 15.

8.6. После завершения выступления ученик должен ответить на вопросы комиссии (если таковые возникли).

| Критерий | Требования к ученику (группе) | Количество баллов |
|--|---|--------------------------|
| Знание и понимание теоретического материала /предметный результат | - определяет рассматриваемые понятия четко | 3 |
| | и полно, приводя соответствующие примеры; | 2 |
| | - используемые понятия строго | 1 |
| | соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы. | |

8.7. Публичное представление индивидуального проекта обучающегося должно содержать:

- обоснование выбранной темы, доказательства её актуальности,
- цели и задачи проекта и степень их выполнения,
- обязательное указание на степень самостоятельности проделанной работы,
- описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах деятельности;

также учитывается:

- эмоциональное воздействие на слушателей;
- правильность речи, артистичность;
- умение реагировать на вопросы, аргументируя свой ответ;
- дизайн проекта.

8.8. Все демонстрационные материалы для защиты индивидуального проекта должны быть заранее записаны на компьютер, использующийся во время защиты.

8.9. Обучающимся предоставляется возможность по специальному графику апробировать технику и качество записи.

9. Критерии оценки индивидуальных проектов

9.1. Экспертная комиссия оценивает уровень сформированности метапредметных планируемых результатов обучающихся, продемонстрированный ими в ходе выполнения индивидуального проекта на основании рассмотрения представленного продукта и рецензии руководителя.

9.2. При оценке индивидуального проекта выделяется 2 уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный, главное отличие которых состоит в степени самостоятельности обучающихся в ходе выполнения проекта.

9.3. Оценивание метапредметных планируемых результатов обучающегося в ходе защиты индивидуального проекта происходит в соответствии с критериями оценки индивидуального проекта руководителем проекта и членами экспертной комиссии, которые отображаются в карте оценки.

Критерии оценивания проекта и его защиты

ФИО учащегося, класс, тема проекта, дата представления проекта

| | | |
|---|--|---|
| Анализ и оценка информации/ познавательные УУД | - грамотно применяет категории анализа; | 3 |
| | - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; | 2 |
| | - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; | 1 |
| Построение суждений/ коммуникативные УУД | - диапазон используемого информационного пространства (использует большое количество различных источников информации); | 3 |
| | - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; | 2 |
| | - дает личную оценку проблеме; | 1 |
| Регулятивные УУД | - ясность и четкость изложения; | 3 |
| | - логика структурирования доказательств | 2 |
| | - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; | 1 |
| Оценка ИКТ-компетентности | - приводят различные точки зрения и их личная оценка. | 3 |
| | - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. | 2 |
| | - продемонстрированы навыки определения темы; | 1 |
| Оценку ИКТ-компетентности | - работа тщательно спланирована; | 3 |
| | - своевременно пройдены этапы подготовки, обсуждения, представления; | 2 |
| | - контроль и коррекция осуществлялась самостоятельно | 1 |
| Оценку ИКТ-компетентности | - дизайн и графика; | 3 |
| | - дружественный интерфейс; | 2 |
| | - функциональные возможности; | 1 |
| Оценку ИКТ-компетентности | - оптимальность использования ресурса | 1 |

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

| | | |
|--------------------|-----------------------------|------------------------|
| Базовый уровень | Отметка «удовлетворительно» | 6 первичных баллов |
| Повышенный уровень | Отметка «хорошо» | 7-9 первичных баллов |
| | Отметка «отлично» | 10-12 первичных баллов |

94. Решение о том, что индивидуальный проект выполнен на повышенном уровне (10-12 баллов), принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из 3 критериев (1,3,4), характеризующих сформированность метапредметных результатов, а сформированность предметных результатов может быть зафиксирована на базовом уровне;
- ни один из обязательных элементов индивидуального проекта не даёт оснований для иного решения;
- при наличии Диплома победителя, призера очных конкурсов, НПК различного уровня.

95. Решение о том, что индивидуальный проект выполнен на базовом уровне (6-баллов), принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому критерию;

- продемонстрированы все элементы проекта;
- даны ответы на вопросы;
- при наличии Диплома участника очных конкурсов, НПК различного уровня.

Менее 6 баллов – обучающийся не овладел проектными навыками.

9.6. Оценка достижения выпускником метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в форме индивидуального проекта на основе протокола классного руководителя фиксируется в классном журнале на предметной странице и в личном деле. В аттестат об основном общем образовании сведения о защите индивидуального проекта выставляются в свободную строку.

10. Обязанности и ответственность сторон за нарушение установленных норм

10.1. Руководитель индивидуального проекта обучающегося работы обязан:

- обеспечить постоянный контроль за ходом и выполнением индивидуального проекта,
- оказывать консультационную поддержку обучающемуся;
- оказывать помощь при оформлении и подготовке к защите индивидуального проекта;
- обеспечить доступ к информационным и иным ресурсам, имеющимся в школе.

10.2. Руководитель индивидуального проекта обучающегося в случае невыполнения своих обязанностей с согласия обучающегося и его родителей может быть заменён другим руководителем.

10.3. Обучающийся обязан:

- соблюдать сроки выполнения индивидуального проекта;
- соблюдать требования к оформлению проекта и к его защите;
- представлять письменный вариант защиты проекта педагогу или руководителю для проверки за 2 недели до его защиты.

11. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Положение

11.1. Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от коллегиальных органов управления ОУ.

11.2. Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение подлежат открытому общественному обсуждению на заседаниях коллегиальных органов управления ОУ.

11.3. Изменения в настоящее Положение вносятся в случае их одобрения органами, указанными в п. 11.1. и утверждаются приказом директора ОУ.

11.4. Внесенные изменения вступают в силу с учебного года, следующего за годом принятия решения о внесении изменений.

Приложение 1
к Положению о проектной деятельности

Памятки для руководителя проекта

1. Примерный план индивидуальных консультаций в ходе работы над индивидуальным проектом ученика(цы) _____ класса
ФИО _____

| № | Содержание консультации | Срок | К-во часов |
|----|---|------|------------|
| 1 | Определение темы, списка необходимой литературы, источников информации. | | |
| 2 | Составление плана работы над проектом, определение цели и задач. | | |
| 3 | Формулировка проблемы и обсуждение способов её разрешения. | | |
| 4 | Выбор необходимого инструментария для работы над проектом (материально-технические ресурсы). | | |
| 5 | Создание тезисов по каждому разделу проекта и их доказательство. | | |
| 6 | Создание целостного текста проекта (оформление конечного результата, продукт) и его редактирование. | | |
| 7 | Формулировка выводов и обобщений. | | |
| 8 | Подготовка к защите проекта. Оформление паспорта и папки. | | |
| 9 | Тренировочное публичное выступление. Коррекция | | |
| 10 | Подготовка компьютерной презентации проекта. | | |
| 11 | Тренировочное выступление с презентацией. | | |

2. Карта наблюдения за ходом выполнения индивидуального проекта Организационный этап

| | | |
|----|--|----------|
| 1 | Тема проекта определена с помощью руководителя | 0 баллов |
| 2 | Тема проекта определена самостоятельно, с опорой на помощь руководителя | 1 балл |
| 3 | Преобразовывает практическую задачу в познавательную с помощью руководителя | 0 баллов |
| 4 | Преобразовывает практическую задачу в познавательную с опорой на помощь руководителя | 1 балл |
| 5 | Формулирует проблему с помощью руководителя | 0 баллов |
| 6 | Формулирует проблему с опорой на помощь руководителя | 1 балл |
| 7 | Анализ и поиск проблемы выполнены с помощью руководителя. | 0 баллов |
| 8 | Анализ и поиск проблемы выполнены с опорой на помощь руководителя | 1 балл |
| 9 | Познавательную цель и задачи формулирует с опорой на помощь руководителя | 0 баллов |
| 10 | Самостоятельно формулирует познавательную цель и задачи | 1 балл |

Содержание и направление проекта

| | | |
|---|---|----------|
| 1 | С помощью руководителя выстраивает систему вопросов, обеспечивающих эффективность собственной деятельности | 0 баллов |
| 2 | С опорой на руководителя или самостоятельно выстраивает систему вопросов, обеспечивающих эффективность собственной деятельности | 1 балл |
| 3 | Работает с текстом при непосредственном участии руководителя | 0 баллов |
| 4 | Самостоятельно работает с текстом | 1 балл |
| 5 | Поиск информации с использованием различных источников при | 0 баллов |

| | | |
|----|---|----------|
| | непосредственной помощи руководителя | |
| 6 | Самостоятельно или с опорой на руководителя осуществляет поиск информации с использованием различных источников | 1 балл |
| 7 | Работает над созданием структурированных текстов непосредственно при помощи руководителя | 0 баллов |
| 8 | Самостоятельно или с опорой на руководителя создает структурированные тексты | 1 балл |
| 9 | Выстраивает алгоритм деятельности при помощи руководителя | 0 баллов |
| 10 | Выстраивает алгоритм деятельности самостоятельно или с опорой на руководителя | 1 балл |
| 11 | Составляет планы, в том числе альтернативные при помощи руководителя | 0 баллов |
| 12 | Составляет планы, в том числе альтернативные самостоятельно или с опорой на руководителя | 1 балл |
| 13 | Планирует учебный проект с помощью руководителя | 0 баллов |
| 14 | Самостоятельно или с опорой на руководителя планирует учебный проект | 1 балл |
| 15 | Проводит корректировку своей деятельности с помощью руководителя | 0 баллов |
| 16 | Проводит корректировку своей деятельности самостоятельно или с опорой на руководителя | 1 балл |

Защита проекта

| | | |
|----|--|----------|
| 1 | Оформляет учебный проект в соответствии с требованиями с помощью руководителя | 0 баллов |
| 2 | Оформляет учебный проект в соответствии с требованиями самостоятельно или с опорой на руководителя | 1 балл |
| 3 | Представляет учебный проект в форме устной презентации с использованием объектов наглядности с помощью руководителя. Не умеет аргументировано без помощи руководителя отвечать на вопросы | 0 баллов |
| 4 | Самостоятельно представляет учебный проект в форме устной презентации с использованием объектов наглядности. Самостоятельно или с опорой на руководителя умеет аргументировано отвечать на вопросы | 1 балл |
| 5 | Испытывает трудности при представлении проекта спорить и отстаивать свою позицию | 0 баллов |
| 6 | Умеет при представлении проекта спорить и отстаивать свою позицию | 1 балл |
| 7 | Испытывает трудности для выражения своих чувств, мыслей. | 0 баллов |
| 8 | Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | 1 балл |
| 9 | С помощью руководителя строит монологические контекстные высказывания | 0 баллов |
| 10 | Самостоятельно или с опорой на руководителя строит монологические контекстные высказывания | 1 балл |
| 11 | С помощью руководителя определяет возможность использования проекта | 0 баллов |
| 12 | Владеет различными формами монологической и диалогической речи для решения социокультурных задач, конкретное определение возможностей использования результатов проекта | 1 балл |

Критерии оценки проектной деятельности

| | | |
|---|--|----------|
| 1 | Осуществляет превентивный контроль по результату и способу действия при помощи учителя | 0 баллов |
|---|--|----------|

| | | |
|---|--|----------|
| 2 | Самостоятельно или с опорой на руководителя осуществляет превентивный контроль по результату и способу действия | 1 балл |
| 3 | Проводит самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения учебного проекта (учебного исследования) при помощи руководителя | 0 баллов |
| 4 | Самостоятельно или с опорой на руководителя проводит самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения учебного проекта (учебного исследования). | 1 балл |
| 5 | Оценивает и принимает решения, определяющие дальнейшую деятельность при помощи руководителя | 0 баллов |
| 6 | Оценивает и принимает решения, определяющие дальнейшую деятельность самостоятельно или с опорой на руководителя | 1 балл |

Общий балл _____

Повышенный уровень (86-100%) – 19 – 22 балла

Базовый уровень (63-86%) – 11-18 баллов

Низкий уровень (0-63%) – 0-10 баллов

Проблемы, возникшие в процессе выполнения проекта при наблюдении за обучающимися:

3. Протокол защиты индивидуального проекта

обучающихся ___ класса МБОУ «Нижнебаландинская НОШ-детский сад»

20_____-20_____

учебный год №

| Класс | ФИО обучающегося | предмет | Тема проектной работы | Форма представления проекта | Форма представления продукта проектной деятельности | Дата | Оценка выполнения | Подпись учителя |
|-------|------------------|---------|-----------------------|-----------------------------|---|------|-------------------|-----------------|
| 1 | | | | Доклад с презентацией | | | | |
| 2 | | | | Стендовая форма | | | | |

Классный руководитель _____ / _____ /

4. Материал к отзыву (рецензии) руководителя проекта по критериям

| Уровни сформированности навыков проектной деятельности | |
|--|---|
| Базовый уровень | Повышенный уровень |
| <p>Авторы проектов / исследований: владеют навыками по определению темы проекта, цели и задач, формулированию гипотезы и планированию работы над проектом; имеют выработанные представления о композиции и структуре проектной работы, о виде продукта проектной работы; обладают умениями применять</p> | <p>Авторы проектов / исследований: уверенно владеют умениями и навыками, соответствующими базовому уровню; создают проекты с обязательным применением методов экспериментального исследования и последующей апробацией его результатов; имеют выработанные представления о составлении паспорта исследовательской части работы;</p> |

| | |
|--|--|
| <p>теоретические методы, элементы экспериментального исследования; умеют правильно описывать источники информации и составлять тезисы к работе; имеют навыки по написанию доклада для защиты проекта и созданию презентации; степень включенности учащегося в проект не превышает 50%.</p> | <p>обладают устойчивыми умениями создания презентации проектной работы и составления защитной речи, а также умениями вести дискуссию по теме своей работы; степень самостоятельности учащегося при реализации задач проекта составляет примерно 70 %.</p> |
| <p>Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. В процессе работы над проектом учащийся продемонстрировал неустойчивую динамику отношения к выполняемой работе, консультирование и решение вопросов, связанных с работой над проектом практически всегда являлось инициативой руководителя.</p> | <p>Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. В процессе работы над проектом учащийся продемонстрировал устойчивую динамику отношения к выполняемой работе, консультирование и решение вопросов, связанных с работой над проектом практически всегда являлось инициативой обучающегося.</p> |